



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca

5 ▶▶

**DOMAINE
COMPORTEMENTAL**

AGIR
POUR
réussir

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

5.1 GESTION DE L'AGITATION

- Utiliser des stratégies pour gérer son agitation.
- Retrouver son calme à la suite d'une activité excitante.

5.2 GESTION DE L'IMPULSIVITÉ

- Développer la capacité à attendre son tour.
- Développer la capacité à accepter les délais.
- Développer la capacité à s'introduire de façon appropriée dans un jeu ou une discussion.
- Développer la capacité à se questionner avant d'agir.
- Développer des comportements sécuritaires pour lui et pour les autres.

5.3 GESTION DE L'AGRESSIVITÉ

- Reconnaître ses gestes d'agressivité.
- Cesser tout geste agressif.

5.4 RESPECT DES RÈGLES

- Respecter les règlements établis au code de vie.
- Utiliser l'humour dans les moments opportuns.
- Réaliser des travaux et des examens sans tricher.
- Respecter le bien d'autrui.
- Contrôler les comportements liés à la drogue, à l'alcool ou toute autre dépendance lorsqu'il est à l'école.

5.5 CONTRÔLE DE L'OPPOSITION

- Réagir adéquatement aux demandes de l'adulte.
- Faire des choix en acceptant les conséquences inhérentes à ceux-ci.
- Exprimer adéquatement son désaccord.

5.6 GESTION DE CRISE

- Contrôler sa colère afin d'éviter la désorganisation.
- Décompresser et récupérer lorsqu'une désorganisation survient.
- Expérimenter des moyens mis à sa disposition pour prévenir une crise, l'anxiété ou le dysfonctionnement dû à un problème d'hypersensibilité.

5.7 RESPECT DE L'AUTORITÉ

- Respecter les interventions que l'adulte fait auprès des autres élèves.
- Démontrer du respect envers l'adulte par ses gestes et ses paroles.
- Accepter des exigences de l'adulte sans s'opposer.
- Développer l'habileté à attirer l'attention de façon positive.



5.8 CONTRÔLE DE L'INTIMIDATION ET DU TAXAGE

- Reconnaître des signes et des gestes d'intimidation.
- Demander de l'aide lorsqu'il est victime d'intimidation.
- Reconnaître que certains de ses gestes sont de l'intimidation.
- Identifier et utiliser des moyens pour satisfaire son besoin.

5.9 GESTION DES OBSESSIONS, DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES

- Développer la capacité à gérer ses obsessions face à certains intérêts.
- Développer la capacité à utiliser divers moyens lui permettant de s'apaiser lui-même.
- Développer la capacité à gérer ses tics

5.1 GESTION DE L'AGITATION

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des stratégies pour gérer son agitation.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir des pauses pour permettre de faire quelques exercices de détente.
- Offrir un espace pour se retirer au besoin.
- Délimiter l'espace de travail de l'élève. Ex : lorsque l'élève est assis par terre, utiliser un petit tapis pour établir son espace. Mettre du ruban adhésif autour de son pupitre.
- Installer un tapis antidérapant sur le dessus de sa chaise ou en dessous.
- Poser un velcro sous l'étui à crayon.
- Garder seulement les objets nécessaires au travail sur le pupitre.
- Permettre d'écouter et de travailler debout ou à genoux sur la chaise ou toute autre position alternative.
- Faire bouger l'élève pendant qu'il apprend (se bercer, se mettre à genoux).
- Faire utiliser une balle anti-stress, de la pâte à modeler, ou permettre de gribouiller dans un cahier pour occuper les mains.
- Permettre de mâcher un objet sécuritaire.
- Permettre l'utilisation de bandes élastiques pour tendre sous les pieds.
- Permettre de faire de petits exercices sur sa chaise.
- Déposer un « lézard lourd » sur les genoux de l'élève pendant 10 à 15 minutes à certains moments de la journée afin de diminuer l'agitation.
- Enseigner comment tendre et relâcher alternativement différents muscles de son corps pour évacuer la tension.
- Démontrer la technique de la respiration profonde, la tenir brièvement et la relâcher.
- Donner la permission de sortir de classe deux minutes afin de reprendre le contrôle de lui-même, de façon autonome, si cela est possible.
- Prévoir des moments où l'élève peut bouger sans trop déranger (ex : passer des feuilles aux élèves, porter des messages au secrétariat, etc...).
- Permettre de travailler à proximité de l'adulte ou d'un pair.
- Éviter les retraits de la récréation. Il est préférable de trouver une autre conséquence car l'élève a besoin de cette période pour se dépenser.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Retrouver son calme à la suite d'une activité excitante.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir un temps de détente avec de la musique, du dessin, de la pâte à modeler, un livre, etc...
- Encourager l'élève lorsqu'il commence à se calmer.
- Exercer une pression sur ses épaules. (Privilégier le contact physique plutôt que verbal pour calmer l'agitation).
- Rappel verbal des moyens énumérés précédemment pour gérer son agitation.





5.2 GESTION DE L'IMPULSIVITÉ

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à attendre son tour.

Exemples de MOYENS :

- Faire des activités auxquelles l'élève participe à tour de rôle, par exemple un collage ou un casse-tête réalisé collectivement, pour l'exercer à attendre son tour.
- Diminuer au minimum les temps d'attente et les augmenter graduellement.
- Utiliser les codes non verbaux pour rappeler à l'ordre discrètement.
- Pour l'impulsivité verbale (parler sans attendre le droit de parole), placer sur le bureau un pictogramme représentant cette règle.
- Donner l'attention rapidement quand l'élève lève la main.
- Inciter l'élève à écrire un mot-clé de ce qu'il a à dire en attendant d'avoir le droit de parole.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à accepter les délais.

Exemples de MOYENS :

- Faire prendre l'habitude à l'élève d'attendre 5 secondes avant de répondre à une question.
- Faire répéter la question par l'élève avant qu'il réponde.
- Faire écrire ce qu'il veut dire, ce qui l'oblige à un délai et réduit sa peur d'oublier ce qu'il veut dire.
- Utiliser des codes non verbaux pour rappeler à l'ordre de façon discrète.
- Offrir un outil pour gérer le temps : sablier, chronomètre, horloge, etc...
- Planifier les transitions en établissant des règles claires, en revoyant avec l'élève les comportements attendus, en supervisant étroitement, par des rétroactions fréquentes quand il se comporte bien, en précisant le temps limite pour la transition.
- Planifier des transitions les plus courtes possibles.
- Illustrer les routines du matin et du soir.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à s'introduire de façon appropriée dans un jeu ou une discussion.

Exemples de MOYENS :

- Rencontrer individuellement l'enfant (surtout à la suite d'un retrait) pour lui offrir des conseils spécifiques et explicites et l'aider à comprendre les habitudes sociales.
- Poser des questions qui favorisent l'autocritique (réflexion sur soi, miroir). Exemple : « Sais-tu ce que tu viens de faire? », « penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment? ».
- Donner à l'enfant des stratégies de résolution de problèmes et de contrôle de soi.
- Illustrer des situations par des jeux de rôles.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à se questionner avant d'agir.

Exemples de MOYENS :

- Afficher sur le pupitre un carton sur lequel sont inscrites les règles.
- Formuler des consignes simples, claires et brèves.
- Formuler une consigne à la fois.
- Illustrer les conséquences positives et négatives en classe.
- Modéliser le langage intérieur en parlant à haute voix.
- Favoriser le langage interne (pour les élèves de 2e cycle et plus).
- Placer des rappels visuels sur le pupitre pour favoriser la révision et l'auto-questionnement. (Exemples disponibles dans le livre : « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention » des Éditions de la Chenelière).
- Rappeler à l'élève ce qu'on attend de lui (verbalement, en termes concrets, ou visuellement) avant le début d'une activité potentiellement difficile. Souligner les bons comportements après la situation si possible.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer des comportements sécuritaires pour lui et pour les autres.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer clairement et régulièrement la bonne façon d'utiliser chaque objet pouvant être dangereux dans la classe.
- Avant une activité, expliquer clairement la démarche sécuritaire à suivre. Demander à l'élève de répéter les directives pour vérifier sa compréhension.
- Prévoir et préparer à l'avance toute situation nouvelle, les transitions vers un autre local, les récréations, les activités spéciales.
- Placer l'élève le premier dans le rang ou entre deux élèves pouvant l'aider à garder son calme lors des déplacements.
- Privilégier les comportements à adopter plutôt que ceux à cesser.
- Expliquer à l'élève qu'il doit toujours avoir la permission d'un adulte avant de quitter la classe.
- Lors d'un comportement dangereux, demander à l'élève d'expliquer la raison du danger.
- Demander à l'élève d'énumérer les comportements pouvant être dangereux avant le début d'une activité.
- Modeler le comportement sécuritaire visé et demander à l'élève de l'imiter. Récompenser l'élève lorsqu'il utilise des comportements de rechange.
- Donner une conséquence de réparation envers la personne touchée qui est en lien avec le comportement inadapté.



5.3 GESTION DE L'AGRESSIVITÉ

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître ses gestes d'agressivité.

Exemples de MOYENS :

- Procurer à l'élève un endroit où il pourra reprendre son calme.
- Rencontrer une personne ressource qui l'aidera à reconnaître ses gestes agressifs.
- L'amener à découvrir les signes avant-coureurs de sa colère.
- L'inviter à bien observer ces signes et à les nommer au moment opportun.
- Reformuler et vérifier s'il a bien compris.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Cesser tout geste agressif.

Exemples de MOYENS :

- Rencontrer une personne ressource qui l'aidera à élaborer un coffre à outils (moyens pour gérer son agressivité).
- Prendre un moment à l'écart.
- Utiliser les 3 R : respirer, relaxer, réfléchir.
- Permettre une activité de détente : musique, dessin, etc...
- Contrat de conduite.
- Geste de réparation.





5.4 RESPECT DES RÈGLES

Intention : amener l'élève à...

Respecter les règlements établis au code de vie.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la raison et l'importance de chaque règlement du code de vie.
- Remettre une copie du code de vie en début d'année et le revoir quelques fois dans l'année.
- Afficher les règles et la routine en utilisant des illustrations.
- Afficher un code de vie clair et précis en choisissant les règles prioritaires.
- Sélectionner la règle de vie du mois à respecter et mettre l'accent dessus.
- Prévoir une conséquence instantanée et facilement applicable, pour les règles incontournables.
- Éviter les changements d'horaire et avertir à l'avance lorsqu'il y a un changement.
- Demander à l'élève de répéter le règlement qui s'applique à la situation en cours.
- Encourager l'élève à demander des explications lorsqu'il ne comprend pas une activité ou un règlement ou s'il est incertain des attentes.
- Inclure les règlements que l'élève a de la difficulté à respecter dans un contrat de comportement.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Utiliser l'humour dans les moments opportuns.

Exemples de MOYENS :

- Entourer l'élève de camarades qui sont capables de travailler sans se laisser distraire.
- Encourager l'élève à écrire ses blagues et ses histoires dans un carnet.
- Expliquer le plan de travail pour la période. Si l'élève se comporte bien, accorder quelques minutes de détente avant de passer à l'activité suivante. Lorsque la pause est terminée, signaler clairement à l'élève que c'est le temps de se remettre au travail.
- Permettre et utiliser l'humour à certains moments préétablis.
- Inviter l'élève à remplir une fiche d'autoévaluation. Guider l'élève à réfléchir à ses comportements.
- Établir un système d'émulation avec l'élève. S'il travaille sans déranger la classe, on lui accorde du temps pour raconter des blagues ou des histoires à ses camarades.
- Encourager l'élève à faire partie d'une troupe de théâtre ou d'une ligue d'improvisation. L'inviter à s'inscrire à un concours oratoire. Amener l'élève à découvrir des moyens de mettre ses talents à profit.
- Retirer l'élève de l'activité s'il persiste malgré l'avertissement.
- Discuter avec l'élève et lui démontrer que son comportement peut empêcher certains pairs de bénéficier de l'enseignement et nuire à ses apprentissages.
- Suggérer à l'élève d'écrire des textes humoristiques.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Réaliser des travaux et des examens sans tricher.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir une règle portant sur le plagiat. Établir des conséquences logiques.
- Vérifier la compréhension que l'élève a de la matière enseignée.
- Informer l'élève sur le code de conduite de l'école en ce qui concerne le plagiat.
- Utiliser des isolements lors des évaluations et les travaux individuels.
- Limiter le matériel permis sur le pupitre et à proximité de l'élève pendant les évaluations.
- Encourager l'élève à demander de l'aide à l'enseignant en établissant une procédure avec lui.
- Avoir l'élève bien en vue pendant le travail. Circuler dans la classe.
- Planifier des évaluations qui n'invitent pas à la tricherie (test à choix multiples plus facile à copier).
- Féliciter l'élève pour sa franchise, lorsqu'il avoue un tort.
- Valoriser l'élève lorsqu'il demande de l'aide.
- Faire des activités mettant l'accent sur le plagiat. (exemple : expliquer le concept de droit d'auteur).



Intention : amener l'élève à...

Respecter le bien d'autrui.

Exemples de MOYENS :

- Rédiger avec l'élève les règles de vie comprenant le respect du matériel et d'autrui. Prévoir des conséquences logiques qui se rattachent aux règles.
- Profiter du conseil de coopération pour soulever l'importance de respecter la propriété d'autrui.
- S'assurer que l'élève a accès au matériel scolaire nécessaire.
- Habituer l'élève à demander la permission avant d'utiliser le matériel d'autrui.
- Encourager l'élève à identifier le matériel qu'il apporte à l'école.
- Déterminer si le cas nécessite l'intervention de la police. Si oui, avertir la direction et laisser la responsabilité à la police d'interroger les élèves concernés. S'assurer de suivre les procédures établies.
- Informer les parents des accusations et du processus d'enquête en cours.
- S'assurer que l'élève comprend le concept de propriété. L'accompagner dans le but de développer le sentiment d'empathie pour la personne qui n'a plus son matériel.
- Faire des jeux de rôles ou de dramatisation pour illustrer des situations de vol ou de malhonnêteté dans un contexte scolaire.
- Décourager les accusations gratuites de la part des camarades.
- Demander à l'élève de remplacer le matériel brisé s'il s'agit d'un manque de respect évident.
- Féliciter l'élève lorsqu'il respecte les autres et le matériel scolaire. Être explicite en exprimant ce que l'élève fait de bien.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Contrôler les comportements liés à la drogue, à l'alcool ou toute autre dépendance lorsqu'il est à l'école.

Exemples de MOYENS :

- Faire participer l'élève au programme de prévention des dépendances.
- Administrer le DEP-ADO pour situer l'élève dans sa consommation.
- Planifier une rencontre individuelle avec l'intervenant en toxicomanie.



5.5 CONTRÔLE DE L'OPPOSITION

Intention : amener l'élève à...

Réagir adéquatement aux demandes de l'adulte.

Exemples de MOYENS :

- Établir un code de vie simple et clair, puis l'afficher à la vue de l'élève.
- Éviter de négocier avec l'élève.
- Utiliser un ton calme mais ferme avec l'élève.
- Proposer des activités à l'élève qui mettront en valeur ses talents de leader de façon positive (travail d'équipe, etc.).
- Féliciter l'élève pour sa contribution positive aux leçons et aux discussions. Lui permettre de choisir une activité récompense pour lui seul.
- Être constant et clair dans les attentes, les exigences et l'application des mesures.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Faire des choix en acceptant les conséquences inhérentes à ceux-ci.

Exemples de MOYENS :

- Donner à l'élève la possibilité de faire des choix d'activité.
- Présenter des choix limités à l'élève.
- Pour l'élève : Se dire mentalement quelles sont les conséquences ?
- Définir un cadre clair et permettre d'y faire des choix et d'assumer la conséquence de ses actes.
- Permettre à l'élève de s'engager dans sa démarche d'apprentissage en lui demandant de choisir des projets et des sujets d'étude ou de travaux qui piquent sa curiosité. Lui demander de vous faire part de ses découvertes.
- Faire un retour sur la situation : écouter le point de vue de l'élève mais le recentrer sur le pourquoi du code de vie, sur les règles, les mesures qui ont été décidées en groupe.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Exprimer adéquatement son désaccord.

Exemples de MOYENS :

- Encourager les divergences d'opinions, donner l'occasion à l'élève d'exprimer ses opinions, ses idées, ses valeurs et ses expériences dans un climat de respect.
- Enseigner à l'élève des phrases- clés pour formuler son désaccord de façon adéquate.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

5.6 GESTION DE CRISE

Intention : amener l'élève à...

Contrôler sa colère afin d'éviter la désorganisation.

Exemples de MOYENS :

- Favoriser l'expression des émotions par des mots.
- Réduire les stimuli (musique, lumière, autres personnes).
- Donner des choix.
- Structurer le temps.
- Connaître les signes précurseurs à la crise
- Essayer de trouver l'élément déclencheur.
- Couper les liens avec le déclencheur.
- Faire de l'ignorance intentionnelle.
- Ne pas tenter de le raisonner
- Utiliser l'humour (attention aux sarcasmes)
- Offrir un lieu de retrait
- Faire diversion.
- Retirer le public
- Éviter les discussions.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Décompresser et récupérer lorsqu'une désorganisation survient.

Exemples de MOYENS :

- Assurer sa sécurité et celle des autres; changer de pièce, au besoin.
- Éviter toute réaction excessive.
- Cerner le comportement dérangeant.
- Établir le contact visuel, puis verbal (demeurer centré sur le vécu de l'élève).
- Utiliser un ton de voix calme et respectueux.
- Demander de l'aide (connaître le protocole de l'école).
- S'assurer qu'une seule personne dirige l'intervention (devenir le référent de l'élève)
- Respecter l'espace personnel.
- Éviter de minimiser ou de juger ce que ressent l'élève en crise.
- Parler de la situation vécue avec l'élève pour connaître l'élément déclencheur et prévenir une nouvelle crise.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Expérimenter des moyens mis à sa disposition pour prévenir une crise, l'anxiété ou le dysfonctionnement dû à un problème d'hypersensibilité.

Exemples de MOYENS :

- Créer un environnement calme et prévisible (favoriser une stabilité, temps, lieux, intervenants).
- Éviter les sources de bruit excessives (ex.: cloches agressives pour l'oreille sensible).
- Anticiper toute nouveauté de façon à préparer l'élève.
- Reconnaître les particularités sensorielles de l'élève (ex. : éviter de lui toucher, de parler fort, etc.).
- Utiliser des moyens restrictifs dans l'espace pour diminuer l'anxiété ou la crise (piscine à balles, coin confortable...).
- Utiliser la musique afin de diminuer l'anxiété ou la crise.
- Utiliser une ambiance enveloppante en tamisant l'éclairage afin de diminuer l'anxiété et la crise.
- Utiliser des moyens palliatifs afin d'éviter les blessures (morsures), (bracelets aux poignets...).
- Structurer la tâche.
- Permettre à l'élève de stimuler sa bouche au moyen d'un objet à mastiquer ou d'un tube à mâchouiller.
- Permettre à l'élève de s'éloigner de la source de bruit.



5.7 RESPECT DE L'AUTORITÉ

Intention : amener l'élève à...

Respecter les interventions que l'adulte fait auprès des autres élèves.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser un contact visuel avec l'élève pour lui faire comprendre qu'il doit éviter de s'en mêler.
- Sensibiliser l'élève au langage non verbal inacceptable.
- S'entendre avec l'élève sur la façon dont il peut mentionner son désaccord lors d'interventions auprès des autres élèves.
- Enseigner à l'élève la différence entre s'expliquer et menacer.
- Encourager l'élève à utiliser le pronom « je » et à ne pas accuser l'autre pour ses actions.
- Donner à l'élève un rôle où il pourra actualiser positivement son leadership (conseil étudiant, pièce de théâtre, etc.), sous la supervision de l'adulte.
- Favoriser des interventions disciplinaires qui se déroulent à l'extérieur du groupe, en présence de l'élève seulement.
- Faire des demandes positives et descriptives.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Démontrer du respect envers l'adulte par ses gestes et ses paroles.

Exemples de MOYENS :

- Donner des exemples concrets de respect et de non-respect (paroles et gestes).
- Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
- Féliciter l'élève lorsqu'il respecte les autres. Être explicite en exprimant ce que l'élève fait de bien.
- Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
- Amener l'élève à reconnaître les sentiments véhiculés par le langage corporel et le ton de voix.
- Apprendre à l'élève des façons convenables de communiquer son mécontentement et sa frustration aux autres.
- Faire des demandes positives et descriptives.
- Illustrer des comportements attendus : lui apprendre des phrases respectueuses et polies à utiliser.
- Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
- Proposer à l'élève des mots ou des structures de rechange lorsqu'il est frustré ou fâché.
- Enseigner à l'élève la différence entre s'expliquer et menacer.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Accepter des exigences de l'adulte sans s'opposer.

Exemples de MOYENS :

- Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
- Favoriser des interventions disciplinaires qui se déroulent à l'extérieur du groupe, en présence de l'élève seulement.
- Enseigner à l'élève les étapes de la résolution de problème : a) déterminer le problème b) déterminer les buts et objectifs c) déterminer des moyens d) concevoir un plan d'action e) mettre le plan en œuvre.
- Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.
- S'assurer que l'élève saisit bien le comportement attendu en lui demandant de reformuler le message.
- Inviter l'élève à faire un geste de réparation suite à un comportement perturbateur.
- Utiliser un système d'émulation.
- Ajuster nos exigences en fonction des capacités de l'élève afin de réduire les situations qui lui causent de la frustration, du stress, des échecs, de la colère. Ex. Travail à la portée de l'élève, fournir de l'aide, etc.
- Prévoir des moments privilégiés (non conditionnels à un bon comportement) entre l'adulte et l'élève.
- Être à proximité de l'élève (moins d'un mètre) lorsqu'on lui fait une demande.
- S'assurer d'avoir le contact visuel lors de notre demande.
- Ne répéter que deux fois une demande.
- Donner une directive à la fois.
- Utiliser un ton de voix calme mais ferme.
- Laisser le temps à l'élève de réagir après la demande (5 secondes).
- Faire des demandes positives et descriptives.
- Renforcer le comportement attendu lorsqu'il se manifeste.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à attirer l'attention de façon positive.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à penser avant d'agir en se posant les questions suivantes : Qu'est-ce qui se passe? Qu'est-ce que je fais? Qu'est-ce que je devrais faire? Qu'est-ce qui serait préférable pour moi?
- Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.
- Inviter l'élève à signer un plan d'action où la réponse au besoin d'attention sera structurée dans le temps.
- Montrer à l'élève comment attirer l'attention de façon positive par des mots plutôt que des contacts physiques.
- Revoir avec l'élève les conditions nécessaires à une bonne relation.
- Donner à l'élève un rôle où il pourra actualiser positivement son leadership (conseil étudiant, pièce de théâtre, etc.), sous la supervision de l'adulte.
- Renforcer le comportement attendu lorsqu'il se manifeste.





5.8 CONTRÔLE DE L'INTIMIDATION ET DU TAXAGE

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître des signes et des gestes d'intimidation.

Exemples de MOYENS :

- Animer une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Faire des jeux de rôles pour favoriser l'empathie.
- Animer une activité en classe sur l'intimidant et la victime. Faire des jeux de rôles.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Demander de l'aide lorsqu'il est victime d'intimidation.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner le processus de résolution de conflits.
- Placer l'élève à proximité des camarades capables de s'affirmer.
- Rassurer les élèves plus fragiles; les encourager à s'exprimer et à demander de l'aide, au besoin.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître que certains de ses gestes sont de l'intimidation.

Exemples de MOYENS :

- L'élève identifiera sa motivation à poser des gestes d'intimidation.
- Animer une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Faire des jeux de rôle pour favoriser l'empathie.
- Animer une activité en classe sur l'intimidant et la victime. Faire des jeux de rôle.
- Signaler à l'élève qu'il ne respecte pas ses engagements lorsqu'il menace subtilement par un regard, une phrase mal placée et qu'il y aura une conséquence à son attitude.



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Identifier et utiliser des moyens pour satisfaire son besoin.

Exemples de MOYENS :

- Encourager l'élève à canaliser ses efforts dans des activités productives, supervisées par un adulte.
- Reconnaître des forces chez l'élève et l'encourager à utiliser ses talents de façon positive.



5.9 GESTION DES OBSESSIONS, DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à gérer ses obsessions face à certains intérêts.

Exemples de MOYENS :

- Structurer la préoccupation de l'élève dans le temps et l'espace : où, quand, combien de temps.
- Canaliser les intérêts pour les rendre utiles et socialement acceptables.
- Formuler positivement les consignes et les règles concernant les intérêts envahissants.
- Utiliser les intérêts comme agent de motivation.
- Utiliser des contrats de comportement.
- Désigner un temps spécifique dans la journée pendant lequel l'élève pourra parler de son sujet favori.

5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à utiliser divers moyens lui permettant de s'apaiser lui-même.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir des moments au cours desquels l'élève pourra s'adonner à des activités répétitives.
- Utiliser les activités répétitives à des moments fixes à l'horaire dans le but de favoriser un niveau d'apaisement acceptable.
- Cibler les endroits favorables à la tenue de telles activités.
- Canaliser les intérêts pour les rendre utiles et socialement acceptables.
- Utiliser ces activités comme renforçateur.
- Tenter de transférer certaines activités répétitives vers des activités plus « normalisantes ».
- Trouver des objets transitoires aux objets utilisés de façon à rendre l'activité plus « normalisante ».



5. DOMAINE COMPORTEMENTAL

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à gérer ses tics

Exemples de MOYENS :

- Ne pas demander d'arrêter les tics.
- Prévoir un endroit où l'élève peut se retirer et lui permettre de sortir de temps en temps.
- Avec l'accord de l'élève, sensibiliser ses pairs.
- Ne pas pénaliser pour les grossièretés liées aux tics
- Faire connaître vos limites.





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca



AGIR
POUR
réussir

6. DOMAINE SOCIAL

6.1 RELATIONS AVEC LES PAIRS OU LES ADULTES

- Tenir compte des sentiments des autres.
- Respecter l'espace personnel des autres.
- Établir sa zone de confort quant à la proximité des autres.
- Réagir de façon appropriée aux compliments de l'adulte, aux mots d'amitié des autres élèves.
- Développer la capacité à résister à la pression des pairs.
- Développer des habiletés de résolution de problème interpersonnel.
- Développer la capacité à maintenir des liens avec ses pairs.
- Se contrôler lorsqu'il a le désir de faire réagir un pair.
- Contribuer positivement à la vie de la classe.
- Interagir adéquatement avec les pairs lors de moments moins structurés
- Faire preuve d'autocritique en lien avec sa conduite lors d'un échange avec l'adulte ou un pair.
- Respecter les différences des autres élèves.

6.2 COMPRÉHENSION DES CONVENTIONS SOCIALES

- Adopter des comportements sociaux appropriés.
- Appliquer les règles de bienséance à table.
- Respecter les règles d'hygiène de base.
- Utiliser les formules de politesse.
- Adopter des comportements sexuels socialement acceptables.
- Développer des habiletés liées aux règles de vie de groupe.
- Respecter les règles de conduite lors du transport.



6.1 RELATIONS AVEC LES PAIRS OU LES ADULTES

Intention : amener l'élève à...

Tenir compte des sentiments des autres.

Exemples de MOYENS :

- Parler avec l'élève des façons d'interagir avec les autres. Ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer.
- Faire des jeux coopératifs.
- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
- Discuter des sentiments que l'enfant éprouve quand quelqu'un refuse de partager. L'inviter ensuite à penser aux sentiments éprouvés quand quelqu'un lui demande de partager.
- Montrer à l'enfant comment offrir de l'aide. Parler de la façon dont on peut s'apercevoir que quelqu'un veut de l'aide.
- Expliquer à l'élève ce qu'est l'empathie et lui montrer comment la manifester envers quelqu'un.
- Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
- Vérifier avec l'élève sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations et s'entendre avec lui sur un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.
- Construire un sentiment d'appartenance au groupe.



Intention : amener l'élève à...

Respecter l'espace personnel des autres.

Exemples de MOYENS :

- Identifier l'espace de chacun, définir des zones de circulation en classe/ carré magique autour du pupitre.
- Discuter de ce qui peut être fait lorsqu'une personne refuse de se faire aider, par exemple s'éloigner, entreprendre une autre activité et se dire : « C'était très gentil de ma part de lui avoir offert de l'aide. »
- Encourager l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
- Enseigner à l'élève la distance appropriée à respecter lorsqu'il parle à une personne.
- Inviter l'élève à garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.

Intention : amener l'élève à...

Établir sa zone de confort quant à la proximité des autres.

Exemples de MOYENS :

- Donner un espace plus grand (habillage, travail, etc.).
- Montrer à l'élève comment choisir une place où son espace vital sera respecté.
- Permettre à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent le besoin d'être seul.
- Fournir à l'élève un tableau sur les comportements à adopter en situation d'inconfort, lors d'un travail d'équipe.



Intention : amener l'élève à...

Réagir de façon appropriée aux compliments de l'adulte, aux mots d'amitié des autres élèves.

Exemples de MOYENS :

- Doser les encouragements et les renforcements.
- S'entendre avec l'élève sur la façon de lui signifier nos encouragements et approbations.
- Utiliser les renforcements positifs visuels ou écrits plutôt que verbaux.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à résister à la pression des pairs.

Exemples de MOYENS :

- Identifier avec l'élève les moments où il ressent de la pression des pairs.
- Élaborer des solutions socialement acceptables avec l'élève afin de surmonter la pression des pairs.
- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
- Encourager l'élève à garder son identité même s'il cherche l'acceptation d'un groupe. L'avertir du danger de la pression de ses pairs.
- Offrir des occasions de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
- Discuter avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations.
- Éloigner l'élève des pairs qui l'encouragent à démontrer des comportements peu appropriés.
- Aider l'élève à comprendre la différence entre les divers types d'amitié, par exemple une amitié solide ou une amitié d'occasion.
- Assigner un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
- Permettre à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent le besoin d'être seul.



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de résolution de problème interpersonnel.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à exprimer les faits lors d'une situation problématique.
- Enseigner à l'élève à trouver des solutions à ses problèmes.
- Enseigner à l'élève à reconnaître des comportements inacceptables chez les autres élèves tout en refusant d'y participer.
- Banque de solutions.
- Permettre à l'élève de pratiquer la nouvelle habileté dans différents contextes.
- Donner l'occasion à l'élève de s'auto-évaluer et le soutenir dans celle-ci.
- Revenir avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Enseigner des stratégies de résolution de problèmes.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
- Proposer des jeux de rôles ou de marionnettes pour permettre à l'élève de mettre en pratique une habileté sociale.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à maintenir des liens avec ses pairs.

Exemples de MOYENS :

- Parler avec l'élève des façons d'interagir avec les autres. Ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer.
- Faire des jeux coopératifs.
- Féliciter l'élève lorsqu'il parle adéquatement à d'autres personnes.
- Récompenser l'élève qui interagit adéquatement.
- Demander aux enfants d'expliquer quels comportements favorisent les amitiés. Leur demander ensuite de trouver des exemples de comportements qui rendent l'amitié difficile. Demander à chacun, à tour de rôle, quel comportement il apprécie chez un ami.
- Regarder avec les enfants un film ou une émission de télévision dont les personnages cherchent à se faire de nouveaux amis ou leur lire un livre sur ce thème, une allégorie.
- Prendre le repas du midi avec un élève solitaire et deux ou trois autres enfants. Discuter des intérêts qu'ils ont en commun.
- Discuter ouvertement avec l'élève de la valeur d'une bonne hygiène et d'une tenue vestimentaire appropriée.
- Féliciter l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
- Enseigner les comportements reliés à l'amitié de façon explicite : offrir de l'aide, partager, se joindre à un groupe, exprimer une critique, recevoir un compliment, accepter le refus d'un pair face à une invitation, respecter le choix de l'autre.
- Souligner les événements importants pour l'élève : anniversaire, réussite sportive, etc.



Intention : amener l'élève à...

Se contrôler lorsqu'il a le désir de faire réagir un pair.

Exemples de MOYENS :

- Utilisation des programmes d'habiletés sociales tels que : Vers le Pacifique, Attentix, P.A.R.C., Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire.
- Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
- Offrir des occasions de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
- Jumeler l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
- Réduire ou éliminer les stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.
- Inviter l'élève à garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.
- Féliciter l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
- Assigner un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
- Vérifier avec l'élève sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations et s'entendre avec lui sur un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.
- Intervenir immédiatement lors d'une altercation entre les pairs pour mettre fin aux interactions négatives et faire voir à l'élève sa responsabilité, en présence des élèves visés.
- Mettre en place un système d'émulation pour la classe où l'on récompense les gestes de respect.



Intention : amener l'élève à...

Contribuer positivement à la vie de la classe.

Exemples de MOYENS :

- Mettre en évidence les règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
- Récompenser l'élève qui interagit adéquatement.
- Faire manger, jouer ou asseoir l'enfant près d'autres enfants de son âge, même s'il n'y a pas de communication entre eux au début. Lui donner un rôle à jouer dans le groupe afin de favoriser une interaction positive avec les autres (par exemple, distribuer les collations, les livres).
- Fournir à l'élève des occasions de travailler en équipe. Insister sur la participation et l'inclusion de chacun des membres. Donner à chacun un rôle à jouer. Ex. : gardien du temps, gardien de la parole, etc.
- Développer un sentiment d'appartenance au groupe en amenant l'élève à s'impliquer dans les prises de décision.
- Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
- Inviter l'élève à faire l'inventaire de ses forces; l'encourager à mettre ses talents au service du groupe.
- Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
- Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.
- Rendre l'élève responsable d'une activité de classe.
- Jumeler l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.
- Réduire ou éliminer les stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.



Intention : amener l'élève à...

Interagir adéquatement avec les pairs lors de moments moins structurés

Exemples de MOYENS :

- Mettre en évidence les règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
- Structurer les activités de groupe pour éviter la désorganisation.
- Offrir des occasions de jouer à des jeux de table deux par deux ou en petits groupes. Au début, superviser les jeux afin de renforcer l'importance de suivre les règles et d'être un bon perdant.
- Expliquer qu'il est préférable que tout le monde s'entende sur les règles du jeu avant de commencer à jouer.
- Enseigner à l'élève qu'il est préférable d'attendre qu'une personne ait terminé son travail avant de lui demander de jouer.
- Insister sur l'importance d'observer le jeu ou écouter une discussion attentivement et d'attendre son tour.
- S'entendre sur la façon de débiter un jeu, par exemple en faisant rouler un dé ou en offrant à l'autre personne de commencer.
- Expliquer à l'élève comment se joindre aux activités de ses camarades : lui dire de se rapprocher du groupe, d'observer et d'attendre qu'il y ait une pause pour demander à s'y joindre. S'assurer qu'il se trouve assez proche du lieu de l'activité. Discuter du choix du moment approprié pour se joindre au groupe.
- Encourager l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
- Donner à l'élève la possibilité de choisir des activités de groupe dans lesquelles il se sent le plus à l'aise.
- Proposer les stratégies suivantes à l'élève pour l'aider à interagir de façon positive avec ses pairs : attendre son tour pour parler, démontrer de l'intérêt envers ce que l'autre personne lui dit, garder un contact visuel avec la personne qui parle, encourager l'utilisation d'un langage positif avec son entourage, utiliser des formules de politesse.
- Discuter avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations.
- Encourager l'élève à participer aux activités parascolaires offertes à l'école. Le guider vers une activité pour laquelle il démontre des forces.
- Enseigner à l'élève comment acquérir un bon esprit sportif en le préparant d'avance à une défaite possible, en lui enseignant des façons acceptables de réagir à la défaite par l'entremise de jeux de rôles, en lui expliquant la différence entre les gestes fougueux et les gestes d'agressivité gratuite.
- Permettre à l'élève de choisir son activité de groupe préférée. Au fur et à mesure qu'il progresse, exiger qu'il complète les activités de groupe lui offrant plus de défis.



Intention : amener l'élève à...

Faire preuve d'autocritique en lien avec sa conduite lors d'un échange avec l'adulte ou un pair.

Exemples de MOYENS :

- Amener l'élève à faire des gestes de réparation (ex. : s'excuser, offrir son aide, etc.).
- Mettre en place un système d'autoévaluation.
- Revenir avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
- Favoriser les rencontres à deux plutôt qu'à plusieurs.
- Avoir recours à un groupe d'aide. Ex. : ateliers sur les habiletés sociales.
- Utiliser les jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
- Amener l'élève à réfléchir sur ses comportements. L'aider à choisir des façons d'être accepté du groupe.
- Prévoir des entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et trouver des solutions à sa situation sociale.



Intention : amener l'élève à...

Respecter les différences des autres élèves.

Exemples de MOYENS

- Faire appel à l'organisme " Les enfants de ma rue".
- Proposer des lectures sur les différentes cultures, goûts, etc.
- Faire des activités sur les points en commun et les différences entre les élèves.
- Encourager l'élève à aider un pair qui éprouve de la difficulté.
- Proposer au groupe une discussion où l'on traite des difficultés inhérentes à la vie de groupe en recherchant des solutions qui permettent à tous d'accepter leurs différences respectives.
- Mettre en place un système d'émulation pour la classe où l'on récompense les gestes de respect.



6.2 COMPRÉHENSION DES CONVENTIONS SOCIALES

Intention : amener l'élève à...

Adopter des comportements sociaux appropriés.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Ignorer le comportement durant un court délai et poursuivre l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire).
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.



Intention : amener l'élève à...

Appliquer les règles de bienséance à table.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Utiliser le jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.



Intention : amener l'élève à...

Respecter les règles d'hygiène de base.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser les formules de politesse.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Enseigner à l'élève comment s'excuser lorsqu'il a blessé un élève par ses mots.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.
- Enseigner à l'élève des répliques appropriées dans diverses situations.
- Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.



Intention : amener l'élève à...

Adopter des comportements sexuels socialement acceptables.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- S'approcher de l'élève pour lui signifier une présence.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
- Ignorer le comportement durant un court délai et poursuivre l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire).



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés liées aux règles de vie de groupe.

Exemples de MOYENS :

- Amener l'élève à adopter un comportement adéquat lorsqu'on le taquine.
- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Sensibiliser l'élève aux conséquences naturelles quand il réagit de façon inappropriée à un toucher accidentel.
- Assurer une surveillance accrue dans les situations qui favorisent les touchers accidentels.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Amener l'élève à remarquer les fois où il taquine sans vouloir blesser.
- Modeler l'action de plaisanter en faisant des farces avec l'élève et en acceptant les taquineries d'une autre personne, en riant avec cette personne.
- Montrer à l'élève comment s'éloigner d'une situation lorsqu'il se sent mal à l'aise.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Enseigner à l'élève comment interpréter et réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
- Enseigner à l'élève des façons appropriées de réagir lorsqu'il est bousculé, touché ou frôlé par accident.
- Enseigner à l'élève à réagir aux indices sociaux par des jeux de rôles, en lui fournissant un répertoire de réponses, en utilisant les scénarios sociaux.
- Enseigner les habiletés sociales (écouter sans interrompre, attendre son tour, prendre son rang, partager).
- Visionner des bandes vidéo (socio-guide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.
- Enseigner à l'élève la différence entre une réaction affirmative et une réaction agressive.
- Aider l'élève à se sentir à l'aise dans toutes les interactions sociales.
- Faciliter l'intégration de l'élève en le jumelant avec un pair.



Intention : amener l'élève à...

Respecter les règles de conduite lors du transport.

Exemples de MOYENS

- Enseigner les conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
- Offrir un soutien à l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
- Rappeler à l'élève les raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement. Ex. : respect du code de vie, réaction des autres, etc.
- Garder une communication ouverte avec les parents et partager les stratégies à succès.
- Exprimer sa désapprobation en faisant un signe de la main.
- Responsabiliser l'élève par rapport à ses gestes.
- Utiliser le jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca

7 ▶▶

**DOMAINES MOTEUR
ET SENSORIEL**

AGIR
POUR
réussir

7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

7.1 HABLETÉS MOTRICES GLOBALES

- Développer des stratégies pour coordonner ses mouvements.
- Utiliser des mesures adaptatives pour pallier à un problème de mobilité.
- Maintenir une posture adéquate en classe.

7.2 HABLETÉS MOTRICES FINES

- Développer la préhension fonctionnelle du crayon.
- Développer des habiletés de coloriage en respectant les contours.
- Développer des habiletés de coloriage en remplissant suffisamment l'espace à colorier.
- Développer la préhension fonctionnelle du ciseau.
- Développer l'habileté à découper.
- Développer l'habileté à utiliser une gomme à effacer et une règle.

7.3 PROBLÈME DE MOBILITÉ

- Utiliser des moyens mis à sa disposition pour pallier à ses problèmes de mobilité.
- Se déplacer plus aisément dans l'école et dans la classe.

7.4 TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE

- Utiliser des moyens pour compenser son problème d'audition.
- Utiliser la lecture labiale pour comprendre les consignes.

7.5 TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE

- Explorer et se familiariser avec l'environnement de sa classe et de l'école.
- Développer la capacité à utiliser des documents écrits.
- Utiliser des moyens pour compenser son problème de vision.

7.6 HABLETÉS PERCEPTIVO-MOTRICES

- Reconnaître sa gauche et sa droite.
- Reconnaître des formes simples ou complexes.
- Produire des formes simples ou complexes.
- Se familiariser avec différentes textures.
- Se familiariser avec différentes stimulations auditives.
- Se familiariser avec différentes stimulations visuelles.

7.1 HABILITÉS MOTRICES GLOBALES

Intention : amener l'élève à...

Développer des stratégies pour coordonner ses mouvements.

Exemples de MOYENS :

- Tolérer les maladresses au cours d'éducation physique.
- Montrer des tâches motrices simples puis décomposer les tâches complexes en petites actions que l'on décrit verbalement ou que l'on démontre.
- Laisser le choix de participer ou non lors de jeux de compétition.
- Permettre l'accès aux activités sportives individuelles.
- Assister l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
- Utiliser des appareils qui facilitent l'équilibre et la coordination (station debout ...).
- Appliquer les recommandations de l'ergothérapeute, s'il y a lieu.

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des mesures adaptatives pour pallier à un problème de mobilité.

Exemples de MOYENS :

- Laisser le choix de participer ou non lors de jeux de compétition.
- Assister l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
- Prévoir un espace suffisant pour que l'élève puisse se déplacer facilement.
- Prévoir du matériel sécuritaire pour que l'élève puisse développer sa mobilité (casque, tapis...).
- Appliquer les recommandations de l'ergothérapeute, s'il y a lieu.

7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Maintenir une posture adéquate en classe.

Exemples de MOYENS :

- Proposer à l'élève d'écouter assis sur un ballon-siège ou un coussin triangulaire.
- Au cours de la journée, prévoir des moments d'exercices de posture et de renforcement du tronc.



7.2 HABILITÉS MOTRICES FINES

Intention : amener l'élève à...

Développer la préhension fonctionnelle du crayon.

Exemples de MOYENS :

- Installer une prise adaptée au bout du crayon ou utiliser un crayon adapté.
- Faire des exercices de renforcement de la pince « pouce-index » sous forme de jeux (préhension de petits objets).
- Faire des exercices de motricité fine sous forme de jeux (préhension de petits objets...)
- Faire des exercices de proprioception (petites balles, le toucher...)
- Apporter un appui physique

Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de coloriage en respectant les contours.

Exemples de MOYENS :

- Demander à l'élève de tracer le contour avant de remplir l'intérieur de la forme.
- Inciter l'élève à ralentir son rythme d'exécution.
- Inciter l'élève à mettre son doigt ou une règle pour bloquer le mouvement du crayon sur le contour de la forme à colorier.
- Utiliser du matériel adapté (gros crayon, crayon à enfiler...).

Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de coloriage en remplissant suffisamment l'espace à colorier.

Exemples de MOYENS :

- Installer un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
- Permettre l'utilisation du crayon feutre.
- Inciter l'élève à utiliser les crayons de bois graduellement.
- Utiliser du matériel adapté (gros crayon, crayon à enfiler...).

Intention : amener l'élève à...

Développer la préhension fonctionnelle du ciseau.

Exemples de MOYENS :

- Installer un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
- Fournir un ciseau adapté aux gauchers.
- Fournir un ciseau à ressort.
- Enseigner la position des doigts sur le ciseau.
- Utiliser du matériel adapté (gros ciseaux...).

7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à découper.

Exemples de MOYENS :

- Modéliser auprès de l'élève les mouvements nécessaires au découpage d'angles et de courbes (les arrêts, les changements de direction, la position de la main qui tient le papier, la position du corps, etc.).
- Enseigner des stratégies de découpage en faisant du « main sur main ».
- Faire découper sur du carton et graduellement sur du papier.
- Utiliser du matériel adapté (gros ciseaux...).



Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à utiliser une gomme à effacer et une règle.

Exemples de MOYENS :

- Permettre de raturer plutôt que d'effacer.
- Enseigner des stratégies pour effacer (ex. : maintenir la feuille fermement près de l'endroit à effacer).
- Modéliser auprès de l'élève les mouvements nécessaires pour effacer.
- Modéliser les mouvements nécessaires pour utiliser une règle.
- Enseigner les stratégies nécessaires à l'utilisation de la règle (ex. : maintenir la règle fermement avec la main complémentaire pour tracer le trait avec la main dominante).

7.3 PROBLÈME DE MOBILITÉ

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens mis à sa disposition pour pallier à ses problèmes de mobilité.

Exemples de MOYENS :

- Permettre de travailler en adoptant la position dans laquelle il se sent le plus confortable.
- Permettre de changer de position fréquemment.
- Fournir une aide technique à la mobilité (ex. : fauteuil roulant, marchette).
- Solliciter l'expertise de l'ergothérapeute de l'élève pour adapter son poste de travail.
- Aider l'élève lors d'activités nécessitant des habiletés manuelles.
- Éviter la multiplication et l'éparpillement des informations sur un même support visuel (mur de la classe, tableau, page).
- Développer des stimulations vestibulaires (balançoire, piscine à balles, hamac...).
- Utiliser le massage et les exercices pour stimuler les muscles et la circulation sanguine.

Intention : amener l'élève à...

Se déplacer plus aisément dans l'école et dans la classe.

Exemples de MOYENS :

- Offrir à l'élève un espace suffisant pour se déplacer.
- Aider l'élève à se déplacer.
- Placer l'élève face au tableau, non isolé de ses camarades. S'assurer qu'il puisse solliciter l'enseignante avec aisé.
- Proposer un environnement de travail clair et structuré.
- Délimiter clairement l'espace sécuritaire pour circuler.
- Demander à un pair d'accompagner l'élève dans ses déplacements.

7.4 TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens pour compenser son problème d'audition.

Exemples de MOYENS :

- Laisser plus de temps pour faire les travaux.
- Permettre à l'élève de se retirer de la classe pour faire ses examens.
- Reformuler, si nécessaire, les tâches à accomplir, les consignes, etc.
- Donner les questions d'examen par écrit, pas seulement sous forme verbale.
- Indiquer par un indice visuel le passage d'une matière à une autre.
- Utiliser un système MF.
- Permettre à l'élève de suivre avec un camarade lors d'une lecture à haute voix.
- Fournir à l'élève une transcription ou des explications de documents sonores, de disques ou d'enregistrements magnétiques.
- Exempter l'élève du volet oral en français.
- S'assurer que l'environnement sonore est adéquat (balles sous les pattes de chaises, classe située dans un endroit peu bruyant, etc.).
- Éliminer toute source de bruit dans la classe, dans la mesure du possible.
- Éviter de parler plus fort (cela ne fait qu'augmenter la distorsion).

Intention : amener l'élève à...

Utiliser la lecture labiale pour comprendre les consignes.

Exemples de MOYENS :

- Éviter de bouger et de se promener en tous sens lorsqu'on s'adresse à la classe.
- Asseoir l'enfant à l'avant, près du centre, pour favoriser la lecture labiale.
- S'assurer que l'éclairage est suffisant lorsque l'on donne une consigne.
- S'assurer d'avoir l'attention de l'élève (contact visuel) lorsqu'on s'adresse au groupe.
- Éviter de couvrir son visage avec les mains ou un livre lorsqu'on parle.
- Éviter de tourner le dos à l'élève lorsqu'on donne une consigne.
- Parler naturellement, sans exagérer le mouvement des lèvres et de la mâchoire.
- Utiliser des phrases complètes plutôt que des mots isolés lorsqu'on s'adresse à l'élève.
- Lors d'une nouvelle leçon, écrire les mots nouveaux au tableau.
- Éviter de se tenir devant une fenêtre.

7.5 TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE

Intention : amener l'élève à...

Explorer et se familiariser avec l'environnement de sa classe et de l'école.

Exemples de MOYENS :

- Toujours ranger le pupitre de la même manière pour trouver rapidement le matériel.
- Permettre à l'élève de prendre connaissance de l'école et de la classe, afin qu'il puisse intégrer ses repères dans le calme.
- Disposer le matériel de l'élève, autant que faire se peut, toujours au même endroit et de la même manière.
- Placer les affiches à la hauteur de l'élève.
- Solliciter, interroger, inciter l'élève à se rapprocher de la source d'information.
- Mettre les objets à explorer à la portée de l'élève.
- Inciter l'élève à utiliser ses deux mains.
- S'assurer de minimiser les bruits ambiants afin de favoriser l'utilisation du sens de l'audition.
- Choisir un emplacement adéquat en classe ou selon le champ de vision de l'élève.
- Adapter et favoriser le pairage afin de faire participer activement l'élève en éducation physique.

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à utiliser des documents écrits.

Exemples de MOYENS :

- Demander à l'élève de suivre avec son doigt lorsqu'il lit.
- Laisser des espaces entre les informations écrites (interlignes doubles, espace entre les mots).
- Enlever les dessins et les décorations non nécessaires sur une feuille de travail.
- Permettre l'utilisation d'un appareil de lecture.
- Placer l'élève dos à la lumière.
- Fournir à l'élève une lampe pour un éclairage individuel.
- Agrandir à 120-130% le caractère des imprimés.
- Utiliser la police de caractères Arial Narrow.
- Accentuer les contrastes figure-fond.
- Renforcer les marques significatives (point, virgule).
- Préférer la craie jaune plutôt que la blanche pour écrire au tableau.
- Préférer un tableau blanc plutôt que vert ou noir.
- Lorsque c'est possible, remettre à l'élève les photocopies des notes de cours.
- Utiliser les aides à la communication : loupe, télé-visionneuse, portable, plan incliné, etc.
- Remettre une copie imprimée ou sur soutien informatique (clé USB) de l'acétate ainsi que des notes de cours quand elles sont nombreuses.

Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens pour compenser son problème de vision.

Exemples de MOYENS :

- Laisser plus de temps à l'élève pour copier ce qu'il y a au tableau, pour faire ses travaux et ses examens.
- Permettre l'enregistrement des examens.
- Permettre l'utilisation de différents appareils permettant d'écrire.
- Placer le pupitre de l'élève à proximité du tableau, d'une prise pour brancher une lampe, de l'ordinateur et d'une étagère pour ranger son matériel.
- Oraliser au maximum les écrits.
- Favoriser le pairage avec un camarade pour certains travaux. Ex. : les laboratoires en sciences.
- Offrir du temps supplémentaire afin de compléter les travaux ou les examens.
- Faire une demande d'épreuve adaptée pour les examens du MELS.
- Utiliser le grossissement ou l'agrandissement.
- Utiliser la discrimination fond forme.

7.6 HABILITÉS PERCEPTIVO-MOTRICES

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître sa gauche et sa droite.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les concepts spatiaux. Ex. : en haut, en bas, dessus, etc.
- Faire expérimenter les relations spatiales (en haut, en bas, à gauche, etc.) par des exercices corporels (ex.: sauter en haut, lancer vers le bas, tourner à gauche, lever le bras droit, jeu de Twister, etc.).
- Utiliser un repère visuel sur la main gauche, par exemple, pour pallier à une difficulté de reconnaissance G/D.
- Favoriser des activités variées de construction (casse-tête en 2 ou 3 dimensions, jeux tels Architek, Tangram, Géoplan, etc.).

7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître des formes simples ou complexes.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser des stencils pour tracer sur papier des formes simples en graduant ensuite vers des formes plus complexes.
- Tracer les formes sur une surface verticale (tableau, vitre, craie ou crayon feutre).
- Manipuler des formes.
- Associer des formes à des images.



7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Produire des formes simples ou complexes.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser le sens tactile pour intégrer les formes (formes texturées, enfilage de boutons, éponges, etc.).
- Tracer les formes et les lettres sur une surface horizontale dans des textures variées (peinture digitale, pudding, farine, crème à raser, etc.).
- Tracer les formes et les lettres dans des media variés (bac de riz, de sable, etc.).



7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Se familiariser avec différentes textures.

Exemple de MOYEN :

Favoriser des activités de bricolage au cours desquelles l'élève aura à utiliser des textures de nature agréable et désagréable au toucher (ex. : sable/colle, roches/pâte à modeler, peinture digitale sur feutrine, etc.).



7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Se familiariser avec différentes stimulations auditives.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser du matériel sonore qui fait appel à la connaissance des ambiances (nature, animaux, ville...).
- Stimuler à partir de bruits /sons pour les moments de transitions (routine de sons, chansons...).
- Établir un contact visuel et ensuite fournir la stimulation auditive.



7. DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

Intention : amener l'élève à...

Se familiariser avec différentes stimulations visuelles.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser du matériel visuel qui fait appel à la connaissance des ambiances (lumières, décors...).
- Stimuler à partir d'images ou de couleurs (contrastes, discrimination, reconnaissance, identification, mémoire...).
- Utiliser du matériel pour stimuler la poursuite oculaire (lampe de poche, pointeur).





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca



PISTES D'ADAPTATION REQUISES LORS DE L'ÉVALUATION

PISTES D'ADAPTATION REQUISES LORS DE L'ÉVALUATION

1. Utilisation d'un isolement.
2. Accès à un lieu de travail calme, à l'extérieur de la classe.
3. Attribution d'un siège particulier.
4. Utilisation d'un éclairage spécial.
5. Utilisation d'un magnétophone et d'un casque d'écoute.
6. Octroi d'une période de temps supplémentaire, jusqu'à un maximum d'un tiers du temps suggéré dans le guide de déroulement.
7. Octroi d'une période de temps, accordée par l'école, avant l'épreuve.
8. Octroi de pauses surveillées à intervalles réguliers.
9. Disposition plus aérée des épreuves.
10. Adoption d'un format différent (paysage, portrait).
11. Ajout de lignes afin de délimiter l'espace réservé pour l'écriture.
12. Impression des épreuves sur des feuilles de couleur (beige ou bleue).
13. Présentation des épreuves avec des espaces mieux délimités pour la communication des résultats.
14. Expliquer certains mots et certaines expressions de la vie courante.
15. Fournir, à la demande de l'élève, un ou des mots qu'il souhaite utiliser dans sa réponse.
16. S'assurer que ce qui est écrit est lisible et compréhensible (épreuve de lecture et d'écriture).
17. Fournir, à la demande de l'élève, l'orthographe de certains mots (épreuve de lecture).
18. Transcrire les mots et les phrases que l'élève dicte (épreuve de lecture).
19. Faire une lecture de la mise en situation et des consignes (épreuve d'écriture).
20. À la demande de l'élève, lire et relire les consignes (épreuve d'écriture).
21. Fournir des encouragements sur sa capacité de réussir.
22. Assurer une rétroaction fréquente sur ses attitudes.
23. Faire le rappel d'une expérience antérieure positive.
24. Recours à l'ordinateur.
25. Utilisation du dictionnaire électronique (exemple : Lexibook).
26. Utilisation du magnétophone pour enregistrer les productions ou pour entendre l'enregistrement des situations d'évaluation (mathématique).
27. Assistance d'un accompagnateur pour transcrire les mots ou les phrases dictées ou pour s'assurer que l'élève écrit lisiblement.
28. Octroi d'une période supplémentaire d'au plus 25 minutes pour la situation-problème et de 15 minutes pour chaque cahier des situations d'application et des situations de communication.

Source : Commission scolaire des Samares, Services éducatifs, Guide d'accompagnement du plan d'intervention informatisé, 2009



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca



LISTE DES FORCES

LISTE DES FORCES

- Exprime ses besoins, assume ses choix, sans toujours avoir besoin de l'adulte
- S'occupe lorsque ses travaux sont terminés
- Assume ses responsabilités
- Exprime les faits lors d'une situation problématique
- Trouve des solutions à ses problèmes
- Exprime ses émotions
- Accepte la valorisation
- Accepte la frustration
- Accepte la nouveauté
- Accepte les règles et la routine
- Accepte l'échec
- Fait preuve de créativité
- Pose des questions, est curieux
- Est minutieux et perfectionniste
- Est très sensible aux encouragements
- Est conscient de ses difficultés et veut être aidé
- Est content de ses progrès
- Démonstre le désir de réussir
- Démonstre du respect pour les autres
- Est capable de prendre l'initiative
- Accepte les remarques et en tient compte
- Est très impliqué dans les sports
- Est honnête
- Contrôle ses impulsions
- Gère efficacement ses conflits
- Échange avec ses pairs et l'adulte
- A confiance en lui ou en elle
- Développe des amitiés
- Aide les autres
- Développe des intérêts
- Développe son jugement
- Est stimulé par les réussites
- Affronte très bien la concurrence et affiche une attitude saine dans les situations de compétition, indépendamment de l'issue
- Est autonome
- Manifeste beaucoup d'indépendance et d'initiative
- Ne consulte qu'après un effort raisonnable
- Fait preuve de sécurité et de maturité émotionnelle
- Contrôle très bien l'expression de ses sentiments
- Est conscient de ses possibilités et de ses limites
- Est capable d'introspection

- S'adapte très facilement et avec souplesse à des activités, personnes ou situations nouvelles
- Est calme
- Ressent une culpabilité réelle face à ses torts et/ou délits et désire s'améliorer
- Accepte bien ses torts
- Est habile manuellement
- Est capable de réflexion sur ses actions
- Accepte de reprendre le travail demandé
- A une image positive de lui ou d'elle
- A de bonnes relations avec les autres, au travail et au jeu
- Choisit bien ses coéquipiers
- A une bonne entente avec les autres
- Laisse la place aux autres
- Prend la place qui lui revient dans l'équipe
- Propose de l'aide à ses pairs
- Apprécie les réalisations d'autrui
- Respecte les idées des autres
- Respecte ce qui appartient aux autres
- Respecte les pairs en paroles et en gestes
- Demande l'aide des pairs lorsque nécessaire
- Participe aux jeux d'équipe et s'y intéresse lorsque c'est le temps de jouer
- Collabore facilement
- Partage ce qu'il a
- Est apprécié et recherché par la majorité des élèves
- Communique facilement avec ses pairs
- Exprime son mécontentement lors de situations désagréables
- Prend aisément sa place parmi les pairs
- Joue un rôle de leader positif avec les pairs
- Est capable de se faire des amis et de maintenir la bonne entente
- Est capable d'attendre son tour pour parler
- Est capable de se réajuster face à l'échec
- A un plan de carrière pour le futur, verbalise ses intérêts pour un métier ou une profession
- Persévère devant les difficultés
- A un tempérament social
- A un tempérament dynamique et enjoué
- Fait preuve d'un leadership bien orienté
- Est intéressé aux activités physiques et sportives
- Est intéressé aux activités à caractère artistique
- Fait preuve d'une discipline personnelle soutenue
- Accepte les délais
- S'implique ou s'occupe sur l'heure du midi
- Exprime les faits lors d'une situation problématique
- Écoute la personne qui parle
- Participe activement à la vie de classe
- Travaille sans se laisser distraire par les pairs
- Travaille individuellement sans déranger les autres lorsque telle est la consigne

- Porte attention aux consignes données à l'ensemble du groupe
- Respecte les difficultés de ses pairs
- Est serviable
- Est fiable
- A de bonnes relations avec l'adulte tout en demeurant autonome
- Exprime adéquatement ses besoins
- Est poli
- Accepte de dialoguer
- Collabore et accepte l'autorité de l'adulte
- Établit un lien de confiance
- Demande l'aide de l'adulte lorsque c'est nécessaire
- Accepte l'aide de l'adulte lorsque c'est nécessaire
- Respecte l'adulte en paroles et en gestes
- Écoute l'adulte lorsqu'il parle
- Réagit positivement à ce que l'enseignante demande
- Écoute les consignes données par le professeur
- Recherche un contact avec l'adulte
- Signifie son désaccord calmement et adéquatement
- Est présent et ponctuel
- Respecte l'autorité
- Respecte l'environnement
- Respecte le matériel
- Fait un bon usage des ressources
- S'intéresse à la vie dans l'école
- Fait partie d'une équipe sportive de l'école
- Fait partie de la vie parascolaire de l'école
- Est fier de son milieu
- Observe les règlements, les consignes et les directives
- Assume les conséquences de ses actes
- Apprend mieux lorsqu'il est en contact avec du matériel concret
- Attentif aux explications
- Connaissances générales au-dessus de la moyenne
- Aptitudes pour le dessin
- Manifeste un intérêt marqué pour les matières scolaires
- Est attentif, pose des questions
- Est enthousiaste face à la nouvelle matière
- Manifeste un esprit de recherche et d'invention
- Est en mesure de garder son attention et sa concentration en classe
- Est visuel
- Est auditif
- Est kinesthésique
- Est verbal
- Apprend de façon globale
- Apprend de façon séquentielle
- Est capable de se mettre en projet

- Persévère devant la difficulté
- Sait le dire quand il ne comprend pas
- Ne se déprécie pas devant l'échec
- Écoute attentivement les explications
- Se concentre de façon soutenue sur son travail
- Travaille de façon régulière et constante
- Intègre rapidement les apprentissages
- Fournit un effort soutenu dans les travaux académiques
- A de la facilité à comprendre
- Est curieux
- Grand intérêt pour les sciences
- Bon rendement en mathématique
- Bon rendement en français
- Bon rendement en anglais
- S'exprime bien oralement
- Aime la lecture
- Excelle dans la résolution de problèmes
- Capable de dégager le sens global d'un texte
- Repère bien les mots connus
- Utilise beaucoup les illustrations comme support
- Prédit les mots non familiers en fonction du contexte
- Capable d'autocorrection en s'aidant du contexte
- Capable d'anticiper la suite d'un texte
- Se responsabilise par rapport à ses apprentissages
- Utilise les bons moyens pour mémoriser
- S'implique dans le processus d'apprentissage
- Accomplit ses tâches correctement
- Respecte les échéances
- Se fixe des objectifs
- Organise son travail
- Améliore ses faiblesses
- Utilise l'aide disponible
- Pose des questions
- Travaille bien en équipe
- Veut réussir
- Persévère face aux tâches demandées
- Fait ses travaux scolaires à la maison (étude et devoirs)
- A de l'ordre et de la propreté dans ses effets personnels et ses travaux
- Retrouve l'information facilement
- Est appliqué, attentif, présent.
- Travaille sans s'interrompre
- Se met au travail rapidement
- Est positif face à la tâche
- Corrige ses travaux
- Essaie de comprendre avant de poser des questions

- Complète bien ses travaux
- Prend soin de ses livres et cahiers
- Suit la méthode de travail expliquée en classe
- Organise efficacement ses activités scolaires
- Procède avec ordre et méthode
- Se montre minutieux dans son travail
- Suit les consignes
- Réalise le travail demandé sans se laisser distraire
- Utilise le matériel nécessaire à la tâche
- Accepte les délais
- Accepte de faire des erreurs et maintient son intérêt pour l'activité en cours
- Tient compte des exigences
- Sort ses choses rapidement et se met au travail immédiatement
- Suit les consignes sans rappel individuel
- Consacre le temps nécessaire à ses leçons et devoirs, à la maison
- Se structure pendant les temps sans tâches spécifiques assignées
- Prend soin de son agenda
- Rapporte les signatures demandées dans le temps prévu.

Source : Commission scolaire des Samares, Services éducatifs, Guide d'accompagnement du plan d'intervention informatisé, 2009